

ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „НИКОЛА ЙОНКОВ ВАПЦАРОВ“, ШИРОКА ЛЪКА
ул. „Люлката“ № 2, тел. / факс 03030 / 23 – 36, e – mail: ou_sh.laka@abv.bg

УТВЪРЖДАВАМ!

ДИРЕКТОР:

Маруся Бочукова

ПРОГРАМА

ЗА ПРЕДОСТАВЯНЕ НА РАВНИ ВЪЗМОЖНОСТИ И ЗА ПРИБЩАВАНЕ НА ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ ОТ УЯЗВИМИ ГРУПИ в ОУ „Н. Й. Вапцаров“

Програмата е създадена на основание чл. 263, ал. 1, т. 9 от Закона за предучилищното и училищното образование и е приета на заседание на Педагогическия съвет с Решение № 9 от протокол № 10 / 09. 09. 2016 г .и е утвърдена със Заповед на директора № РД 06 – 363 / 09.09.2016 г.

Въведение

Изграждането на училищна програма за равен достъп до образование е подчинено на основните приоритети на правителството в посока:

Изграждане на образователна среда за:

- ❖ разгръщането на потенциала на всяко дете и ученик за личностно развитие, както и успешна реализация и социализация;
- ❖ по-високо качество и по-добър достъп до образование;
- ❖ ранна превенция на обучителни затруднения;
- ❖ включващо обучение на деца и ученици със специални образователни потребности (СОП);
- ❖ включващо обучение и социално включване на ученици с девиантно поведение;

В контекста на националните политики, законът за предучилищното и училищно образование възлага на педагогическия съвет в училище да изготви и приеме училищна програма за предоставяне на равни възможности и за приобщаване на децата и учениците от уязвими групи /чл. 263, ал.1,т.9/.

Нормативна основа на училищната програма

- ❖ Стратегия за образователна интеграция на деца и ученици от етническите малцинства (2015– 2020 г.);
- ❖ 2000 г. - Европейската социална харта /ревизирана/;
- ❖ 1992 г. - Европейската конвенция за защита на правата на човека и основните свободи и първия допълнителен протокол към нея;
- ❖ Международния пакт за граждански и политически права и Международния пакт за икономически, социални и културни права;
- ❖ Национална стратегия за осигуряване на равни възможности на хората с увреждания 2008-2015 г.;
- ❖ Закон за предучилищното и училищното образование.

Настоящата училищна програма има за цел да защити правата и интересите и да предостави равни възможности за приобщаване на учениците от уязвими групи, както и ефективното прилагане на училищни политики за подобряване качеството на живот на хората с увреждания, недопускане на дискриминация по признак „увреждане”, осигуряване на равни възможности, пълноценно и активно участие във всички области на училищния живот.

ОУ „ Н. Й. Вапцаров“ е институция, която спазва препоръките на Съвета на Европа, отправени към всички организации да работят активно в областта на интегрирането на хората с увреждания и уязвими групи.

Настоящият документ е изготвен от работна група в ОУ „ Н. Й. Вапцаров“ , с. Широка лъка. Документът има за цел да подпомогне дейността на учителите за предоставяне на равни възможности и приобщаване на учениците от уязвими групи.

Анализ на училищната среда

През последните години се създава една пъстра картина ученици от различни етноси, различни традиции и културни норми, както и ученици със специални образователни потребности. Това налага изграждането на един нов комплекс от умения за общуване и познания за другите, за възможните точки на различие и начините за тяхното преодоляване, за толерантност към другите – и понякога към самите себе си. Срещата с хора с различия и с различни култури често е трудна, но с известни усилия тя би могла да бъде особено обогатяваща и ползотворна.

В училището се предприемат политики в областта на:

- ✓ интеркултурното образование;
- ✓ умението за общуване с представители на различни култури;
- ✓ съзнателно изграждане на толерантност, особено важно се оказва обучението на учителите, които са решаващ фактор при възпитанието на подрастващото поколение.

При децата в училищна възраст се обръща особено внимание на семейството като партньор в образователно – възпитателния процес.

Често се прави паралел между интеркултурното образование и образованието на деца със специални образователни потребности: и в двата случая потенциалните ползи за обществото от преодоляване на пречките пред приобщаването на различните са огромни, а в същото време потенциалните рискове от игнорирането или дискриминирането биха могли да бъдат още по-сериозни.

Ключова роля на образованието за изграждането на една по-висока култура на толерантност и приобщаване е ранното образование, достъпно за всички, независимо от социално-икономическия им статус и интелектуалните им умения и възможности.

Обхващането на всяко дете с увреждане в училищна възраст в образователната система и изграждането на съответната подкрепяща среда за него е основна дейност за достъп до качествено образование. В резултат от изпълнението на дейностите по изграждане на подкрепяща среда в училище нараства броят на интегрираните деца и

ученици със специални образователни потребности, ресурсните учители и другите специалисти, които подпомагат интегрираното обучение.

Водещи принципи при реализацията на програмата

- Равен достъп и приобщаване на всяко дете;
- Равнопоставеност и недопускане на дискриминация;
- Съхраняване на етнокултурното многообразие.

С цел продължаване на създаването на подкрепяща среда за обучението и възпитанието на децата със специални образователни потребности в общообразователните училища се включва:

а/ достъпна архитектурна среда;

б/ екипи от специалисти, в зависимост от потребностите на децата;

в/ диагностична и консултативна дейност;

г/ специални учебно-технически средства и апаратура;

д/ планове за подкрепа на учениците.

Продължава прилагането на политиката за включващо обучение на децата със специални образователни потребности чрез:

- Единна методика за комплексно педагогическо оценяване и препоръки за децата със специални образователни потребности;
- Изградени положителни нагласи към включващо обучение в различните общности – учители, ученици и родители;
- Създадени условия, гарантиращи интеграцията на децата със специални образователни потребности в училище чрез изграждане на подкрепяща среда.

Цели на програмата

1. Пълноценна социализация на ученици със специални образователни потребности, ученици с физически и ментални увреждания и ученици от етническите малцинства.

2. Гарантиране на равен достъп до качествено образование за ученици със специални образователни потребности, ученици с физически и ментални увреждания и ученици от етническите малцинства.

3. Утвърждаване на интеркултурно и подкрепящо образование като неотменна част от процеса на модернизация на българската образователна система.

4. Съхраняване и развиване на културната идентичност на учениците от етническите малцинства.

Дейности за постигане на целите

1. Провеждане на информационни кампании сред родители и общественост за разясняване на взаимните ползи от интегрираното обучение на децата и учениците със специални образователни потребности, ученици с физически и ментални увреждания и ученици от етническите малцинства.

2. Специализирана работа с родителите за по-голяма заинтересованост към образователно-възпитателния процес.

3. Работа с родителските общности за преодоляване на негативни стереотипи и дискриминационни нагласи спрямо различните етноси и децата с увреждания.

4. Провеждане на информационни кампании за привличане на млади хора като доброволци за работа с деца в риск от отпадане или отпаднали от образователната система.

5. Ресурсният учител в училището да се включва при необходимост с допълнителни образователно-възпитателни дейности с ученици със специални образователни потребности и от етническите малцинства.

6. Осигуряване при необходимост на допълнително обучение по български език за деца и ученици от етническите малцинства.

7. Осигуряване на допълнителна квалификация на педагогическите специалисти за работа в мултикултурна образователна среда, включително за преподаване на български език на деца, за които той не е майчин.

8. Осъществяване на извънкласна работа, занимания по интереси и на организиран отход и физическа активност в мултикултурна образователна среда, съчетана с традициите на отделните етнически групи.

9. Допълнителна работа с ученици със специални образователни потребности и ученици от етническите малцинства, застрашени от отпадане и/или преждевременно напускане на училище.

10. Подкрепа на учениците от уязвимите етнически общности за продължаване на образованието им и след завършена основна степен на образование.

11. Създаване на условия за развитие на талантливите деца с увреждания чрез насърчаване на техните творческите изяви.

Изготвили: 1. М. Чакърва – старши учител в начален етап;

2. М. Гергъовска – старши учител в начален етап.